

# 山东农业大学文件

山农大校字〔2022〕1号

---

## 山东农业大学 关于印发《关于本科专业人才培养方案 修订工作的指导意见》的通知

各单位、各部门：

现将《关于本科专业人才培养方案修订工作的指导意见》予以印发，望认真贯彻执行。

山东农业大学

2022年3月15日

# 关于本科专业人才培养方案修订工作的指导意见

人才培养方案是人才培养的纲领性文件，是学校办学定位、培养模式及培养特色的具体体现，是学校组织教学和质量监控的基本依据。为适应新时代人才培养的需求，提高本科人才培养质量，根据《深化新时代教育评价改革总体方案》《教育部关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、专业认证标准和有关文件要求，结合 2021 年学校专业人才培养方案修订大调研大讨论成效，学校决定启动新一轮本科专业人才培养方案的修订工作，现提出以下指导意见：

## 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，遵循高等教育教学规律和人才成长规律，坚持立德树人、德育为先、能力为重、五育并举，坚持“农理工文相互结合、相互渗透”，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”，树立全产业链人才培养理念，实现人才培养与经济社会发展需求和学生发展需求相契合，发挥专业主体功能，构建全员全程全方位育人大格局。

## 二、基本原则

### （一）坚持立德树人，筑牢理想信念根基

落实立德树人根本任务，确定科学的育人目标，坚持价值塑

造、知识传授和能力培养相统一，显性教育与隐性教育相统一，把思想政治教育贯穿人才培养全过程，把立德树人内化到专业培养目标、毕业要求和课程体系中，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的思政教学体系。各类课程要结合学科专业特点，充分发掘所蕴含的思政育人元素，将习近平新时代中国特色社会主义思想、思想政治教育、劳动教育、美育、心理健康教育、国家安全教育、民族团结进步教育、三农教育、中华优秀传统文化等有机融入到教学中，推进各类课程与思政课程同向同行，促进学生思想政治素质、科学文化素质和身心健康素质等全面协调发展。

## （二）坚持需求导向，对接社会发展需求

紧密围绕国家和区域经济社会发展需求，以及“四新”专业建设的新变革新形态新理念，立足学校发展定位，准确把握社会对专业人才知识、能力、素质等方面的新要求，切实考虑人才的社会适应性，促进学科间的交叉融合，科学确定专业人才培养定位与目标，促进专业特色化发展，构建满足社会需求、具有自身特色的专业课程体系。

## （三）坚持分类培养，注重学生个性发展

贯彻以生为本的理念，尊重学生个性，体现专业特色，深入推进学分制改革和人才分类培养，深化“拔尖型、创新型、专业型、复合型”四型人才培养，注重“齐鲁学堂、公费农科生、新农科实验班、校企合作、中外合作”等特色人才培养，科学合理

设置课程学分学时，分类制定人才培养方案。适当扩大选修课学分比例，提高选修课程质量，为学生提供更多的自主选择，促进学生个性化发展。

#### （四）坚持专创融合，培养学生双创能力

创新创业教育要面向全体学生，贯穿于人才培养全过程，强化专业教育与创新创业教育的有机融合，构建理论与实践相统一、第一课堂与第二课堂相统一的创新创业课程体系，全面培养学生创新意识和创业精神，不断提高学生的创新能力，让“敢闯会创”成为新时代优秀卓越人才的必备素质。

### 三、修订重点

#### （一）明确培养目标和毕业要求

各专业要围绕服务领域、职业特征、人才定位和职业能力，根据社会需求变化及时调整和凝炼具有专业特色的人才培养目标，并在分析社会和行业岗位能力需求的基础上，将培养目标进一步细化为毕业要求，从知识、能力和素质等方面提出本专业的毕业要求。工程教育认证专业可以按照工程教育专业认证通用标准和专业补充标准确定毕业要求，其他专业可结合各专业类教学质量国家标准或参考认证标准要求确定毕业要求，毕业要求要体现德智体美劳全面协调发展和本专业特色，具有可操作性、可衡量性和可评价性，便于构建合理的培养支撑体系。

#### （二）构建科学合理的支撑体系

根据人才培养目标及毕业要求，全面梳理课程体系，进一步

明确每门课程、每个培养环节的目标和作用，注意内在联系，不断整合优化、精选更新教学内容，避免课程之间简单重复、错位交叉等问题。毕业要求要有效支撑培养目标，课程体系要有效支撑毕业要求，课程内容、授课方式、课程考核要有效支撑课程目标。坚决杜绝不符合人才培养需求的、教学内容陈旧乏味的、学生收获小的“水课”和“功利性课程”，坚决杜绝因人设课，切实提高课程质量。

### （三）强化实践教学，提高综合素养

实践教学是培养学生掌握科学方法和提高动手能力的有效途径。原则上，人文社科类专业实践教学占总学分比例不低于20%，理工农医类专业实践教学比例占总学分比例不低于25%，并逐步达到30%以上。推进全产业链实践育人，实现多学科跨专业联合实践，加强实践教学过程管理，提高学生跨学科知识运用能力和团队协作能力，提升实践育人功能。

### （四）深化产教融合，增强服务经济社会能力

积极推进校政、校地、校企、校所、校校深度合作，建立产教融合、协同育人的人才培养模式，鼓励与行业企业共同制定人才培养标准、共同建设专业课程、共同建立现代产业学院和实习实训基地、共同开展科技攻关和技术研发，将企业生产经营标准和环境引入教学过程，实施联合培养，缩短教育教学与生产实践的距离，实现专业链与产业链、课程内容与职业标准、教学与生产过程对接，增强服务经济社会发展的能力。

### （五）坚持大类培养，打通类内课程设置

完善专业大类招生与培养，科学构建专业类课程体系，夯实学生专业基础，拓展学生学科视野，注重专业引导性课程设置的统一性，注重专业分流前后课程的衔接。

### （六）重点调整课程

#### 1. 思想政治教育

全面落实思想政治课教学文件精神。严格落实“形势与政策”课学分，实现学生在校学习期间开课不断线；增设四史教育类通识选修课，确保学生至少从“四史”中选修1门课程。

#### 2. 国家安全教育

牢固树立和全面践行总体国家安全观，设置1学分的《大学生国家安全教育》必修课程。

#### 3. 军事国防教育

全面落实党的新时代军事战略方针，在原有《军事技能》实践环节的基础上，增设2学分《军事理论》必修课程。

#### 4. 心理健康教育

健全心理健康教育课程体系。将《大学生心理健康教育》纳入公共必修课程，实现大学生心理健康教育全覆盖；鼓励教师开设心理健康教育相关选修课程，纳入公共通识选修模块管理。

#### 5. 体育健康教育

健全体育健康课程体系。设置2学分的普通体育必修课程；设置2学分的体育运动项目选修课程模块；设置0.5学分的体质

健康测试课程。涉体专业可根据专业培养需要用相关课程替代体育类课程。

## 6. 艺术审美教育

构建以中华优秀传统文化和艺术经典教育为主要内容的公共艺术课程体系，引领学生树立正确的审美观念。设置艺术审美公共选修课程模块，非艺术专业每个学生至少修读 2 学分课程。

## 7. 劳动教育

将劳动教育纳入人才培养全过程，培养塑造学生三农情怀和正确的劳动观。以《大学生创新创业教育》《大学生职业生涯规划》《大学生就业教育》等课程为依托，每门课程不少于 2 学时劳动教育内容，强化马克思主义劳动观教育，强化劳动相关法律法规与政策教育，普及与学生职业发展密切相关的通用劳动科学知识，教育学生树立正确的劳动观和就业择业创业观；设置 1 学分的《劳动实践》环节，各专业要结合学科专业特点，通过日常生活劳动、专业服务、社会实践、勤工助学、农业生产劳动等形式，以“分散和集中劳动相结合、以集体劳动为主”的方式开展，培养学生学农知农爱农素养和专业实践能力，形成“一专一品”的劳动实践模式，促使学生养成良好的劳动习惯；依托各专业课程，结合课程特点有机融入劳动教育内容，促进学生形成正确的劳动观；鼓励相关学院、教师开设劳动教育、耕读教育相关选修课程，纳入公共通识选修模块管理。

## 8. 创新创业与职业发展教育

健全创新创业教育和职业发展教育课程体系，强化专业教育与创新创业教育的有机融合。设置《大学生创新创业教育》《大

学生职业生涯规划》《大学生就业教育》通识必修课程；各专业要根据专业特点设置创新创业类、综合研究类课程和实践环节；各专业课程要有机融入创新创业教育思想和内容，科学构建教学内容，促进科教、产教融合，全面培养学生创新意识、创业精神和创新能力。

#### 9. 信息技术教育

设置 2 学分的《大学计算机基础》通识必修课程，计算机类专业可根据专业需要用相关课程替代。

#### 10. 外语素养教育

修订外语教学课程体系，各专业根据专业人才培养实际和学生发展需求，从英语系列课程中选择相关课程。外语类专业可根据专业培养需要用相关课程替代。

#### 11. 学科交叉课程

鼓励校企、院系之间根据经济社会发展新形势和“四新”学科建设要求，加强交流合作协同共建跨学科交叉课程，特别是农业数据分析、智慧科技、生物育种、信息化素养、国际交流等方面的课程，促进学科交叉融合。

### 四、各类人才培养方案区别

1. 创新型、专业型人才培养。主要通过专业方向课以及实践环节的差异化设置体现两类人才的区别。

2. 拔尖型人才培养。根据齐鲁学堂和拔尖人才培养需求，进行课程设置。

3. 复合型人才培养。采取主辅修模式，辅修专业的课程设置



及总学分要求,应与同名主修专业相同,不得减少课程修读数量,不得降低学分修读标准。结合学校实际情况,辅修专业的学生需修读同名主修专业培养方案规定的学科基础课和专业核心课,并完成毕业论文及答辩环节。

4. 中外合作办学。根据《教育部关于当前中外合作办学若干问题的意见》和相关文件进行课程设置。

## 五、基本框架

基本框架包括:专业概况、培养目标、毕业要求、课程设置、学分学时、教学计划等六大部分。

## 六、学分学时与课程体系

### (一) 学分学时

四年制本科专业总学分为 170 学分,五年制本科专业总学分为 200 学分,3+2 贯通培养专业、辅修专业总学分控制在 80 学分左右。

学时与学分按以下比例换算:理论课每 16 学时计 1 学分,体育课程、实验课程、实践课每 32 学时计 1 学分。同一课程面向不同专业学生开设,其学分设置要一致。原则上,实验实训的课时数超过 16 学时需独立设课。集中进行的实践环节一般每周计 0.5-1 学分,分散进行的实践环节一般每 32 学时计 1 学分。

### (二) 课程体系

除国家要求必须开设课程的学分学时外,其它部分由专业根据专业标准、专业认证标准和有关文件要求进行设置。合理安排各学期课程学分学时和实践环节时间节点,实现各学期均衡分布(原则上,每学期不超过 30 学分)和实践环节的有效实施。

### 四年制本科专业课程体系结构与学分分配表

课程结构	课程类别	学分	设置要求
通识教育	通识必修课	35-37	思想政治类 14 学分
			国家安全类 1 学分
			军事国防类 2 学分
			心理健康类 2 学分
			体育健康类 2 学分
			信息技术类 2 学分
			职业发展类 4 学分
	外语素养类 8-10 学分		
	通识选修课	7	四史教育类 1 学分
			艺术审美类 2 学分
体育健康类 2 学分			
综合素养类 2 学分			
专业教育	学科基础课 (必修)	约 58	含大类平台课程和专业基础课程，依据国家专业标准设置。
	专业核心课 (必修)	约 16	依据国家专业标准设置核心课程，以及学科前沿课程。
拓展教育	专业方向课 (选修)	约 24	根据创新型和专业型人才分类培养的需要，设置专业方向课程。
实践教学	基础实践 (必修)	6.5	军事技能 2 学分
			劳动教育与实践 1 学分
			思政社会实践 2 学分
			大学生社会实践 1 学分
			体质健康测试 0.5 学分
实践教学	专业实践 (必修)	约 10	包括认知实习、课程实习、专业实习、课程论文或课程设计
	综合实践 (必修)	约 14	创新创业实践 约 2 学分
			毕业实习及报告 约 7 学分
			毕业论文(设计) 约 5 学分
合计		170 学分	

## 七、组织实施

### （一）健全组织

学校成立人才培养修订工作领导小组，全面负责本次人才培养方案修订工作。教务处具体负责组织、协调以及人才培养方案整理、汇编工作。

各学院成立本科专业人才培养方案修订工作小组，全面负责所设专业人才培养方案修订工作。各专业组建工作专班，修订专业人才培养方案。充分调动广大教师尤其是学科带头人、核心课程主讲教师的积极性和主动性，广泛吸纳校外专家学者、毕业生、用人单位深度参与，深化与企事业单位共同设计培养目标、制定培养方案、实施培养过程。明确人才培养方案修订具体负责人和撰稿人，保证修订质量。

### （二）深入研讨

各教学单位要组织学习《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、相关专业认证标准、行业最新从业标准、各类教育文件和本指导意见，对社会发展需求、专业定位及发展目标、学生发展及家长校友期望和国内外同专业发展现状等进行分析；研究总结本专业现行人才培养方案优缺点，扬长避短；分析比较同类院校、同类专业人才培养方案，在专业课程设计和人才培养模式设计上有所借鉴，做到有的放矢。

### （三）一体推进

所有列入专业培养方案的课程，均需要与开课学院和开课教师进行充分沟通，明确课程培养目标和课程教学内容，教学内容

由双方共同设定，各项内容能够有效支撑毕业要求的实现。要将培养方案、课程设置、教学大纲、课程目标、课程内容、教学方式方法、考核方式、课程评价等作为一个整体一体化推进。

#### （四）实施流程

各专业按照“反向设计、正向实施”思路制定专业人才培养方案修订流程图。首先明确专业人才培养目标，根据培养目标细化毕业要求；其次按照毕业要求，确定课程体系和课程教学目标；再根据课程教学目标，设计课程教学内容、教学方法、课程考核评价办法等，最终实现培养目标的达成。

本次修订的人才培养方案自 2022 级起执行。